**790527401346-иин**

**Телефон: 87474872508**

**УТЕБЕКОВА Дарига Ергалиевна,**

**Ордабасы жалпы білім беру мектебінің орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Ордабасы ауданы**

**ДЖ. РОДАРИ «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею  5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков; |
| **Цели урока** | Анализирует содержание стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» ;  Определяет тему и основную идею произведения ;  Представляет информацию в виде рисунков; |
| **Ценности** | **ЦЕННОСТЬ: ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕНТЕНТНОСТЬ**  проявлять интерес к исследованию различных профессий и особенностей их службы; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало** | **І. Оргмомент**  Создание психологического настроя  «Желаю тебе...»  Проверка домашнего задания  **Актуализация знаний**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  **-**Кем вы хотите стать, когда вырастите?  Какие профессии вам знакомы?  **Предтекстовый этап.**  **1.**Знакомство с писателем  Работа с иллюстрациями  2.Работа с карточкой -информатором | Учащиеся желают друг другу пожелания  Ученики проводят проверку друг у друга  Отвечают на вопросы  Знакомятся с автором произведения | **«Взаимопроверка»** | **img_phpnGDXPj_Urok-okr.-mira-Vse-professii-vazhny_0_7.jpg** |
| **Середина** | **Изучение нового материала**  **1.**Поделите на 2 группы слова, которые относятся к профессии и к ремеслу.  Врач, плотник, инженер, кузнец, сапожник, пекарь, мельник, архитектор, столяр, учитель, художник, рыбак, ветеринар, шофер,строитель, гончар.  **Текстовый этап**  ***Прием «Чтение с остановками»***  **Задание 1**. Прочитайте стих-е.  Выберите из стихотворения слова, которые относятся к заголовку произведения.  Подберите синонимы к словам «Ремесло» и «Профессия»  **Задание 1/1** Задание для ООП: (с низким восприятием)  1.Соотнесите картинки с сюжетной линий стихотворения  **Задание 2.**  Определите тему и основную идею произведения.   1. О чем говорится в этом произведении? 2. Что хотел рассказать автор?   **Задание 2./2** Задание для ООП: (с низким восприятием)   1. Из каждого четверостишья выпишите ключевое слово по теме 2. Найди слова –предметы, которые отвечают на вопрос кто?   **Послетекстовый этап**  **Групповая работа**  **«Назначение спикера»**  **Задание для 1 группы :**  Опираясь на информацию из произведения, составьте синквейн к слову «Профессия»  **Задание для 2 группы :**  Составьте диаграмму Венна  **. Закрепление изученного.**  **«Грамматическая страничка»**  **Запомни правило!** *«Одушевленные и неодушевленные существительные»; «Собственные и нарицательные существительные».* | Выразительно читает  Группирует слова по теме    **Ученик с низким восприятием информации соотносит картинки с сюжетной линией**  **Ученик с низким восприятием информации находит ключевое слово по теме**  Учащиеся 1 и 2 группы выбирают спикера  Составляют синквейн  Ученики знакомятся с опорной схемой «Одушевленные и неодушевленные существительные»; « Собственные и нарицательные». | **Дескриптор:**  Распределяет слова на группы -1б.  Определяет значение слов -1б.  **ФО Похвала**  Читает текст -1б.  Отвечает на вопросы -1б.  Подбирает синонимы -1б.  **Соотносит картинки с сюжетной линией-1б**  Определяет тему -1б.  Определяет основную идею-1б.  Находит ключевое слово по теме -1б.  Находит слова , относящиеся к профессии -1б.  Составляет синквейн -1б.  Составляет диаграмму Венна -1б. | [**https://wordwall.net/resource/82886807**](https://wordwall.net/resource/82886807) |
| **Конец** | **Подведение итогов урока**  Чему мы научились на уроке?  Что нам удалось узнать?  **Рефлексия**  **«Поезд»**  **Домашнее задание:** |  | **slide_18.jpg** |  |