**790527401346-иин**

**Телефон: 87474872508**

**УТЕБЕКОВА Дарига Ергалиевна,**

**Ордабасы жалпы білім беру мектебінің орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Ордабасы ауданы**

**ДЖ. РОДАРИ «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой** | 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.4.3.1 представлять информацию в виде рисунков; |
| **Цели урока** | Анализирует содержание стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» ;Определяет тему и основную идею произведения ;Представляет информацию в виде рисунков; |
| **Ценности**  | **ЦЕННОСТЬ: ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕНТЕНТНОСТЬ**проявлять интерес к исследованию различных профессий и особенностей их службы;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало**  | **І. Оргмомент** Создание психологического настроя «Желаю тебе...» Проверка домашнего задания **Актуализация знаний** **Стратегия «Мозговой штурм»****-**Кем вы хотите стать, когда вырастите?Какие профессии вам знакомы?**Предтекстовый этап.****1.**Знакомство с писателем  Работа с иллюстрациями 2.Работа с карточкой -информатором | Учащиеся желают друг другу пожелания Ученики проводят проверку друг у друга Отвечают на вопросы Знакомятся с автором произведения  | **«Взаимопроверка»** | **img_phpnGDXPj_Urok-okr.-mira-Vse-professii-vazhny_0_7.jpg** |
| **Середина**  | **Изучение нового материала****1.**Поделите на 2 группы слова, которые относятся к профессии и к ремеслу.Врач, плотник, инженер, кузнец, сапожник, пекарь, мельник, архитектор, столяр, учитель, художник, рыбак, ветеринар, шофер,строитель, гончар.**Текстовый этап** ***Прием «Чтение с остановками»*****Задание 1**. Прочитайте стих-е.Выберите из стихотворения слова, которые относятся к заголовку произведения. Подберите синонимы к словам «Ремесло» и «Профессия» **Задание 1/1** Задание для ООП: (с низким восприятием)1.Соотнесите картинки с сюжетной линий стихотворения**Задание 2.** Определите тему и основную идею произведения.1. О чем говорится в этом произведении?
2. Что хотел рассказать автор?

**Задание 2./2** Задание для ООП: (с низким восприятием)1. Из каждого четверостишья выпишите ключевое слово по теме
2. Найди слова –предметы, которые отвечают на вопрос кто?

**Послетекстовый этап****Групповая работа** **«Назначение спикера»****Задание для 1 группы :** Опираясь на информацию из произведения, составьте синквейн к слову «Профессия» **Задание для 2 группы :** Составьте диаграмму Венна**. Закрепление изученного.****«Грамматическая страничка»****Запомни правило!** *«Одушевленные и неодушевленные существительные»; «Собственные и нарицательные существительные».* | Выразительно читает Группирует слова по теме **Ученик с низким восприятием информации соотносит картинки с сюжетной линией****Ученик с низким восприятием информации находит ключевое слово по теме** Учащиеся 1 и 2 группы выбирают спикера Составляют синквейнУченики знакомятся с опорной схемой «Одушевленные и неодушевленные существительные»; « Собственные и нарицательные». | **Дескриптор:**Распределяет слова на группы -1б.Определяет значение слов -1б.**ФО Похвала** Читает текст -1б.Отвечает на вопросы -1б.Подбирает синонимы -1б.**Соотносит картинки с сюжетной линией-1б**Определяет тему -1б.Определяет основную идею-1б.Находит ключевое слово по теме -1б.Находит слова , относящиеся к профессии -1б.Составляет синквейн -1б.Составляет диаграмму Венна -1б. | [**https://wordwall.net/resource/82886807**](https://wordwall.net/resource/82886807) |
| **Конец**  | **Подведение итогов урока**Чему мы научились на уроке?Что нам удалось узнать?**Рефлексия****«Поезд»****Домашнее задание:**  |  | **slide_18.jpg** |  |